

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Старостина С.Е.

(подпись, ФИО)

05 20 22 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Экология

на 66 часов

для специальности 39.02.10 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная



СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического
колледжа

Лукашин И.А.

(подпись, Ф.И.О)

05 20 22 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Цель изучения дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Задачи изучения дисциплины ознакомить обучающихся с:

- историей возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- методами научного познания;
- состоянием экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- методами наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитием природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации;
- соблюдением правил поведения в природе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Экология» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОБД.10.

1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 66 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость		66		66
Аудиторные занятия, в т.ч.:		22		22
лекционные (ЛК)		11		11
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)		11		11
Самостоятельная работа (СРС)		44		44
Форма промежуточной аттестации в семестре		Дифференцированный зачет		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	метапредметных	предметных
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии		- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры
---	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	
1	1.1 Экология как наука	6	1	1	4
2	2.1 Общая экология	6	1	1	4
	2.2 Социальная экология	6	1	1	4
	2.3 Прикладная экология	6	1	1	4
3	3.1 Среда обитания человека	6	1	1	4
	3.2 Городская среда	6	1	1	4
	3.3 Сельская среда	6	1	1	4
4	4.1 Возникновение концепции устойчивого развития	6	1	1	4
	4.2 Устойчивость и развитие	6	1	1	4
5	5.1 Природоохранная деятельность	6	1	1	4
	5.2 Природные ресурсы и их охрана	6	1	1	4
Итого		66	11	11	44

3.2. Тематический план

Номер раздела	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Содержание практических (семинарских) занятий	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Результаты освоения темы
1	1.1 Экология как наука	Знакомство с объектом изучения экологии. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем	История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	Знать: - определения основных экологических понятий; - методы, используемые в экологических исследованиях; - основные этапы истории развития экологии; - структуру современной экологии Уметь: - выделять объект изучения экологии; - определять роль экологии в формировании современной картины мира; - определять роль экологии в практической деятельности людей
2	2.1 Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Знать: - типы взаимодействия организмов; - разнообразие биотических связей; - отношение организмов в популяциях; - строение и функционирование экосистем, саморазвитие

					<p>экосистем; - биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем; - биосфера как глобальная экосистема Уметь: - выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; - выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; -объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; - обобщать знания об экосистемах, их структуре, связях организмов и устойчивости; - объяснять причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; - объяснять взаимосвязи организмов,</p>
--	--	--	--	--	---

					человека и окружающей среды
	2.2 Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий и терминов; - предмет изучения социальной экологии; - о месте человека в экосистеме; - о динамике отношений системы "природа - общество"; - социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическим и процессами, планирование семьи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структуру популяций, экосистем, среды, окружающей человека; - объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека; - выделять основные черты среды,

					<p>окружающей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать процессы в природных и в природно-антропогенных экосистемах; - приводить примеры экосистем, популяций, цепных реакций, явлений, обуславливаемых человеческой деятельностью в биосфере; - высказывать суждение о значении экологического образования для решения экологических проблем, выживания человечества
2.3 Прикладная экология	<p>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p>	<p>Экологические проблемы в России, Забайкальском крае. Причины их возникновения.</p>	<p>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи прикладной экологии; - определения основных экологических понятий и терминов; - современные проблемы охраны природы; - о современном состоянии и охране атмосферы; - о рациональном использовании и охране водных ресурсов, недр, почв; - о современном состоянии, использовании и 	

					<p>охране растительности и животного мира</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; - выделять основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах, особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека, виды и интенсивность антропогенного влияния на природную среду; - давать характеристику проблемам загрязнения воздуха, почвы, вод, суши и Мирового океана
3	3.1 Среда обитания человека	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная</p>	<p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством</p>	<p>Влияние факторов окружающей среды на здоровье, самочувствие и работоспособность человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий; - о современном состоянии природной среды;

		среда	воздуха, воды, продуктов питания	<ul style="list-style-type: none"> - о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека; - о проблемах адаптации человека к окружающей среде; - о правилах рационального питания человека; - о влиянии факторов окружающей среды на самочувствие и работоспособность человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать условия жизни, прогнозировать изменения их в лучшую или худшую сторону; - выявлять источники химического и биологического загрязнения; - объяснять основные пути попадания химических загрязнителей в организм человека и последствия их воздействия; - давать характеристику последствиям биологического загрязнения для организма человека; - выявлять влияние
--	--	-------	----------------------------------	--

					<p>физических факторов на самочувствие человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь питания и здоровья человека; - приводить примеры проявления проблем адаптации человека к окружающей среде
	3.2 Городская среда	<p>Экологические вопросы строительства в городе.</p> <p>Экологические требования к организации строительства в городе.</p> <p>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</p> <p>Контроль за качеством строительства</p>	<p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.</p> <p>Шум и вибрация в городских условиях.</p> <p>Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека</p>	<p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</p> <p>Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных требованиях экологической безопасности городской квартиры; - определение экологических параметров современного человеческого жилища; - экологические проблемы городов; - экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства помещений в городских условиях; - экологические требования к организации строительства в городе и к материалам, используемым в строительстве; - основные подходы к

					<p>обращению с отходами и способы их утилизации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять экологические параметры современного человеческого жилища как основного экотипа современного человека и способы влияния на источники опасностей для здоровья человека; - составлять экологический паспорт помещения; - выявлять экологические проблемы городов и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников
	3.3 Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях	Значение и охрана почвы как главного ресурса	Пути решения экологических проблем сельского	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных экологических характеристиках

		<p>сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы</p>	<p>агроэкосистемы. Виды сельскохозяйственного загрязнения</p>	<p>хозяйства</p>	<p>среды обитания человека в условиях сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и охрана почвы как главного ресурса агроэкосистемы; - экологические проблемы сельского хозяйства; - виды сельскохозяйственного загрязнения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения экологических проблем в сельской местности; - делать выводы о причинах неустойчивости сельскохозяйственных сообществ; - применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности; - определять источники загрязнения окружающей среды
4	4.1 Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</p>	<p>Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»</p>	<p>Концепции и глобальные модели будущего мира. Доклады «Римского клуба»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий и терминов; - основные положения концепции устойчивого развития и причин

					<p>ее возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные глобальные экологические проблемы и способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным положениям концепции устойчивого развития и причинам ее возникновения; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
4.2 Устойчивость и развитие	<p>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития</p>	<p>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</p>	<p>Стратегия взаимодействия общества и природы. Основные направления и содержание концепции экологической безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий и терминов; - основные направления и содержание концепции экологической безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; - вычислять индекс человеческого 	

					развития по отношению к окружающей среде
5	5.1 Природоохранная деятельность	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	Управление в области охраны окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Экологические принципы охраны природы.	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус на территории Забайкальского края	Знать: - о необходимости охраны природы; - определения основных экологических понятий и терминов; - историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы; - особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России; - особо охраняемые природные территории и их законодательный статус; - о главных задачах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - виды и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Уметь: - давать характеристику основным аспектам охраны природы; - определять состояние экологической

					<p>ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять правила и принципы охраны природы; - предлагать возможные способы решения экологических проблем; - характеризовать общие принципы, цели и направления реализации природоохранной деятельности; - перечислять основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
5.2 Природные ресурсы и их охрана	<p>Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в</p>	<p>Принципы рационального природопользования. Экономические механизмы регулирования и охраны природы. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности</p>	<p>Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов в Забайкальском крае)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий и терминов; - о современном состоянии и необходимости охраны природных ресурсов; - классификацию природных ресурсов; - проблемы и способы охраны природных ресурсов России 	

		России. Охрана лесных ресурсов в России.			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов; - применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; - давать характеристику природно-территориальным аспектам экологических проблем; - выделять проблемы различных видов природных ресурсов в России; - пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
--	--	--	--	--	---

4. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Прикладная экология [Текст] : практикум / сост. Л.В. Копылова, Н.А. Чащина. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 122 с.
2. Рациональное использование и охрана природных ресурсов [Текст] : учеб. пособие / Субботин Ю.В., Овешников Ю.М., Авдеев П.Б., Новичкова М.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 176 с.
3. Опасные природные процессы [Текст] : учеб. пособие / Звягинцев В.В., Звягинцева О.Ю. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 136 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Экология городской среды : Учебное пособие / Сазонов Э.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 308. <http://www.biblio-online.ru/book/DD8EDB95-67E5-445B-811E-85C61FF2A257>
2. Экология : Учебное пособие / Блинов Л.Н., Полякова В.В., Семенча А.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 209. <http://www.biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43>
3. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Корытный Л. М., Потапова Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 374. <http://www.biblio-online.ru/book/466113A4-4D43-4AFA-B585-B1E4F53480E3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие / сост. Т.В. Воропаева, М.В. Лаевская ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 242 с.
2. Учебно-методические материалы по биологии / Корсун О.В., Кривенкова И.Ф., Попова О.А., Пушкарева М.С. и др. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 133 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Экология : Учебник и практикум / Кузнецов Л.М., Николаев А.С. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 280. <http://www.biblio-online.ru/book/D29DC3F3-B4B8-4CF6-BF8F-5210DF4DE2E8>
2. Экология : Учебник и практикум / Тотай А.В. - отв. ред., Корсаков А.В. - отв. ред. - 5-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353. <http://www.biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE>
3. Экологические основы природопользования : учебник для СПО : Учебник / Астафьева О. Е., Авраменко А. А., Питрюк А. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 354. <http://www.biblio-online.ru/book/297433A0-4A63-4806-9E02-A5A2E9C7B8B2>

5.3. Справочно-библиографические издания

1. Чита в цифрах (за 2019 год) [Текст] : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2020. - 75 с.
2. Экологическая энциклопедия. Т. 3 : И-М / под ред. В.И. Данилова-Данильяна. - Москва : Энциклопедия, 2010. - 448 с.
3. Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) : учеб.-практ. пособие / под ред. В.П. Перхуткина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2006. - 861 с.

5.4. Периодические издания

5.4.1. Печатные издания

1. ЭНЕРГИЯ: ЭКОНОМИКА, ТЕХНИКА, ЭКОЛОГИЯ- журнал.2020
2. ЭНЕРГИЯ: ЭКОНОМИКА, ТЕХНИКА, ЭКОЛОГИЯ- журнал.2019

5.4.2. Электронные издания

1. ВЕСТНИК РУДН. Серия ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ- журнал.2018

5.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, Забайкальский край, г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129.</p> <p>Ауд. №14-135. Кабинет безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели: доска – меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов; компьютер; мультимедийный стационарный проектор, лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7, робот-тренажер «Гоша», 2 противогаза.</p> <p>Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем

дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик:

Преподаватель

Грошева И.В.

Аннотация

к рабочей программе Экология

1. Цель дисциплины:
 - получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
 - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
 - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
 - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.
2. Общая трудоемкость дисциплины: 66 часов.
3. Содержание дисциплины: Введение, Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Среда обитания человека, Городская среда, Сельская среда, Возникновение концепции устойчивого развития, Устойчивость и развитие, Природоохранная деятельность, Природные ресурсы и их охрана
4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Разработчик:

Преподаватель

Грошева И.В.